

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ  
ТЕРАПИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Эмоционально-образная терапия

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль 37.03.01.31 Практики

---

психологического сопровождения

---

Программу

составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Дать представление студентам о возможностях использования эмоционально-образной терапии практическим психологом.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- дать представление о концепции эмоционально-образной терапии;
- дать представление об основных подходах к психологическому анализу в эмоционально-образной терапии;
- дать представление студентам об практических особенностях эмоционально-образной терапии;
- ознакомить студентов с психодиагностическими возможностями эмоционально-образной терапии;
- ознакомить студентов с методами использования образов (метафор) с психокоррекции и психотерапии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-4:Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>	
<b>ПК-4.1:Знаком с основными психотерапевтическими направлениями и техниками оказания психологической помощи</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями
<b>ПК-4.2:Проводит индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями
<b>ПК-4.3:Применяет навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями
<b>ПК-5:Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b>	
<b>ПК-5.1:Знаком с современными теориями, направлениями и практиками</b>	

<b>коррекционно-развивающей работы</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями
<b>ПК-5.2:Разрабатывает программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями
<b>ПК-5.3:Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</b>	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять содержание компетенции на практике
Уровень 1	Владеет свободно компетенциями

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоционально-образная терапия» относится к дисциплинам по выбору студента Блока 3 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика». Дисциплина готовит обучающихся к созданию необходимой базы для эффективного освоения студентами последующих дисциплин «Основы профорientационной деятельности».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция эмоционально-образной терапии	0	4	0	14	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Психодиагностические и психокоррекционные возможности эмоционально-образной терапии	0	12	0	42	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Всего		0	16	0	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Эмоционально-образная терапия как воспитательно-коррекционная система: Осознание смысла эмоционально-образной терапии и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Этапы эмоционально-образной терапии: устное народное творчество, собирание и исследование сказок и мифов, психотехнический, интегративный. Функции сказок. Формы работы со сказками: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, изготовление кукол, постановка сказок с помощью кукол, медитации на сказку (статические и психодинамические), сочинение сказок (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	3	0	0
2	1	Архетипическое происхождение образов: Архетипическое происхождение сказок (Х. Дикманн, Е.М. Мелетинский, В.Я. Пропп, М.-Л. фон Франц, Э. Эриксон, К.-Г. Юнг)	1	0	0
3	2	Основные подходы к психологическому анализу образов: Основные психологические подходы к анализу авторских сказок	1	0	0

4	2	<p>Принципы психологического анализа в эмоционально-образной терапии: Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Пути и этапы женской самореализации в контексте эмоционально-образной терапии. Психологическая интерпретация авторских сказок о любви. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, пороках и добродетелях, несущих определенную мораль. Психологическая интерпретация сказок о взаимоотношениях в семье. Психологическая интерпретация сказок о личностном росте. Проективная психодиагностика в эмоционально-образной терапии</p>	3	0	0
5	2	<p>Психодиагностика в эмоционально-образной терапии: Проективные методы в психодиагностики. Условия интерпретации. Метафора как основа сказки</p>	2	0	0



6	2	Психокоррекционная функция эмоционально-образной терапии: Психокоррекционная функция эмоционально-образной терапии (Ф. Баркер, Э. Берн, Б. Беттельгейм, Р. Гарднер, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Менегетти, Э. Фромм, Д. Хиллман, М.В. Осорина и др.). Терапия историями М.Эриксона	2	0	0
7	2	Психотерапевтические возможности эмоционально-образной терапии: Понятие психотерапии применительно к психотерапевтическим направлениям. Цели и задачи психотерапии	2	0	0
8	2	Развивающие возможности эмоционально-образной терапии: Развитие как одно из основных направлений деятельности психолога. Возможности реализации данной деятельности через эмоционально-образную терапию	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Скутина Т. В.	Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
------	---------------	---	-----------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Берн Э., Мацковский М. С., Мацковский М. С., Ионин Л. Г.	Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы: перевод с английского	Москва: Прогресс, 1988
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.	Практикум по сказкотерапии: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2002
Л2.2	Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б.	Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2004
Л2.3	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А.	Проективная диагностика в сказкотерапии: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2003
Л2.4	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.	Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2002
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скутина Т. В.	Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия:

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Составить план-конспект своего выступления. В связи с тем, что курс является объемным и содержит множество имен, направлений, рекомендуется систематизировать и упорядочить знания путем составления структурно – логических схем и таблиц. При составлении которых необходимо прочесть материал, выделить главные идеи и понятия, установить между ними логические связи. Далее построить схему или таблицу, учитывая выделенные особенности.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса):

Самостоятельная учебная работа студентов по курсу предполагает чтение учебной, научной и справочной литературы, конспектирование источников. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы:

- в качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного;

- при составлении конспекта следует также руководствоваться различными формами представления информации: использовать тетрадную или карточную формы, выделять информацию, делать записи на полях, вести нумерацию и т. п.;

- следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании реферата.

Подготовка к зачету:

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных занятий.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается: доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.